

Kvalitetsrapport för Tåbys kommunala anpassade grundskolor läsåret 2024/2025

Barn- och grundskolenämnden

Innehåll

Innehåll

1. Chef barn och utbildnings sammanfattande analys	3
2. Inledning	3
2.1 Anpassad grundskola	3
2.2 Kommunal anpassad grundskola i Täby kommun	4
2.3 Underlag för bedömning av måluppfyllelse	5
<i>Skolenheternas kvalitetsrapporter</i>	5
<i>Omdömen samt betyg</i>	5
<i>Enkätundersökningen Våga Visa</i>	5
3. Gemensamma prioriteringar	6
3.1 Hållbart lärande	6
3.2 Utvecklad undervisningskvalitet	7
4 Barn- och grundskolenämndens mål	7
4.1 Eleverna når höga kunskapsresultat	8
<i>Ämnesområden</i>	8
<i>Ämnen</i>	11
<i>Analys</i>	12
4.2 Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt	12
<i>Andel vårdnadshavare som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns skola</i>	13
<i>Andel vårdnadshavare som anger att deras barn är tryggt i skolan</i>	13
4.3 Elevernas hälsa främjas i de pedagogiska verksamheterna	14
<i>Andel vårdnadshavare som anger att deras barn trivs i skolan</i>	14
<i>Analys: nöjdhet, trygghet och trivsel</i>	15

1. Chef barn och utbildnings sammanfattande analys

I Gribbylund rektorsområde ingår sedan fyra år tillbaka Myrängsskolan med grundskola och anpassad grundskola samt Ängsholmsskolan med anpassad grundskola, anpassad gymnasieskola och komvux som anpassad utbildning. Förtroendet för Täbys kommunala anpassade grundskolor är överlag fortsatt högt och undervisningen leder till god måluppfyllelse.

I enkätundersökningen Våga Visa, som under vårterminen genomförts bland vårdnadshavare till elever i de anpassade grundskolorna, får enheterna goda resultat för såväl trygghet som trivsel. Sammantaget ger Våga Visa en bild av ett högt förtroende bland vårdnadshavare för verksamheten i Täby kommuns anpassade grundskolor.

Den kommunala anpassade grundskolan uppmärksammar och tillvaratar lärande i alla situationer och former med fokus på livslångt lärande. Skolenheterna har goda rutiner för att systematiskt följa upp elevernas kunskapsutveckling, och har under läsåret vidtagit kontinuerliga förbättringsåtgärder för att öka förutsättningarna för elevernas lärande och utveckling på ett sätt som anpassas till varje elevs behov och möjligheter.

2. Inledning

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Arbetet ska också dokumenteras.

Denna kvalitetsrapport är en sammanställning av det systematiska kvalitetsarbetet på Täby kommuns anpassade grundskolor under läsåret 2024/2025. Rapporten tar utgångspunkt i hur skolorna har arbetat för att nå läroplansmålen och verksamhetsplanens mål, och beskriver måluppfyllelsen i förhållande till barn- och grundskolenämndens mål:

- Eleverna når höga kunskapsresultat
- Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt
- Elevernas hälsa främjas i de pedagogiska verksamheterna.

Rapporten beskriver även hur skolorna har arbetat med två av nämndens utvecklingsområden som valts ut som gemensamma prioriteringar för kommunens grundskolor och anpassade grundskolor inför läsåret 2024/2025:

- Hållbart lärande
- Utvecklad undervisningskvalitet

2.1 Anpassad grundskola

Den anpassade grundskolan¹ är till för elever som har en intellektuell funktionsnedsättning och därför inte bedöms kunna nå de kunskaps- och betygskriterier som gäller för grundskolan. Syftet är att ge eleverna en utbildning som är anpassad efter deras förutsättningar, där de får möjlighet att utveckla kunskaper, värden och förmågor. Det finns ingen förskoleklass inom den anpassade skolan.

Undervisningen följer den anpassade grundskolans läroplan och kan bestå av ämnen, ämnesområden eller en kombination av dessa. Elever kan även, utifrån sina förutsättningar,

¹ Den 2 juli 2023 bytte grundsärskolan namn till anpassade grundskolan.

läsa vissa ämnen enligt grundskolans kursplaner.

Utbildning inom ämnesområden riktar sig till elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av undervisningen i ämnen. Det finns fem ämnesområden; estetisk verksamhet, kommunikation, motorik, vardagsaktiviteter och verklighetsuppfattning.

Integrering mellan skolformer

En elev som är mottagen i grundskolan kan få sin utbildning i anpassade grundskolan. På motsvarande sätt kan en elev som är mottagen i anpassade grundskolan få sin utbildning i grundskolan. Detta kallas för att eleven är integrerad. För att en elev ska få läsa integrerat måste de huvudmän som berörs vara överens om detta och elevens vårdnadshavare ge sitt medgivande.

För en integrerad elev gäller de bestämmelser som avser den ursprungliga skolformen där eleven tagits emot. Till exempel ska en elev som tagits emot i anpassade grundskolan och är integrerad i grundskolan följa kursplanerna för anpassade grundskolan, om inte rektorn beslutar att eleven ska läsa ett eller flera ämnen enligt grundskolans kursplaner.

Intyg, betyg och bedömning

När eleverna avslutar anpassad grundskola får de ett intyg på sin utbildning. På begäran från eleven eller vårdnadshavare kan intyget kompletteras med ett allmänt studieomdöme, som beskriver elevens möjligheter att bedriva fortsatta studier. Elever i årskurs 6–9 som läser ämnen kan få betyg, som sätts utifrån betygsskalan A-E.

2.2 Kommunal anpassad grundskola i Täby kommun

Kommunal anpassad grundskola finns i Täby kommun på Myrängsskolan (årskurs 1-6) och Ängsholmsskolan (årskurs 7-9). Skolenheterna ingår i Gribbbylund rektorsområde, tillsammans med Myrängsskolans grundskola och Ängsholmsskolans anpassade gymnasieskola, komvux som anpassad utbildning och korttidstillsyn (KTT)². Eleverna läser ämnen eller ämnesområden, ibland i kombination, alltid utifrån varje elevs förutsättningar och behov.

Under läsåret 2024/25 hade Myrängsskolans anpassade grundskola 44 elever, varav 33 elever läste ämnesområden, tio elever läste ämnen och en elev läste en kombination av ämnen/ämnesområden. Ängsholmsskolan hade 26 elever, varav 16 läste ämnesområden, nio läste ämnen och en elev läste en kombination av ämnen/ämnesområden.

Dessutom läste två elever efter den anpassade grundskolans läroplan men integrerade i kommunal grundskola i kommunen. Kvalitetsarbete för dessa elever redovisas inte i denna rapport utan redovisas i kvalitetsrapporten för grundskolan. Grundskolans personal som undervisar integrerade elever får möjlighet till specialpedagogisk handledning.

Myrängsskolans anpassade grundskola har även haft fyra elever som har läst efter grundskolans läroplan men följt undervisningen i den anpassade grundskolan.³

² Korttidstillsyn är till för ungdomar som är över 12 år, har en funktionsnedsättning och behöver en meningsfull sysselsättning före och efter skoldagen, under skollov och studiedagar.

³ Detta kallas "omvänd integrering".

2.3 Underlag för bedömning av måluppfyllelse

Skolenheternas kvalitetsrapporter

Rapporten bygger till stora delar på Myrängsskolans och Ängsholmsskolans kvalitetsrapporter, kompletterat med underlag från huvudmannens kvalitetsdialoger med rektorsområdets ledningsgrupp. Skolenheternas kvalitetsrapporter innehåller bland annat skolenheternas mål, analys och gemensamma prioriteringar. Om inget annat anges är uppgifterna om rektorsområdet hämtade från dessa källor.

Omdömen samt betyg

Som underlag gällande nämndmålet *Eleverna når höga kunskapsresultat* används i denna rapport lärarnas bedömningar utifrån nationella kriterier i form av omdömen.

För *ämnedområden* redovisas statistik över omdömen på två sätt; dels totalt för samtliga ämnedområden och dels uppdelat per ämnedområde, skolenhet och kön. När det gäller *ämnen* är det ett fåtal av eleverna inskrivna i den anpassade grundskolan som har läst det, därför redovisas de resultaten i form av en övergripande beskrivning istället för statistik.

Det förs ingen officiell nationell statistik över kunskapsresultat inom den anpassade grundskolan. Tillsammans med det låga elevantalet inom de anpassade grundskolorna i Täby, framför allt inom ämnen, gör det att statistiken behöver tolkas med försiktighet.

Enkätundersökningen Våga Visa

Resultat från Våga Visa-enkäten till vårdnadshavare används som underlag gällande trygghet och nöjdhet för nämndmålet *Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt*, samt gällande trivsel för målet *Elevernas hälsa främjas i de pedagogiska verksamheterna*.

Våga Visa är en brukarundersökning som under många år genomförts i förskola och grundskola i Täby kommun och flera andra kommuner i Stockholms län. Sedan år 2022 besvaras enkäten även av vårdnadshavare till elever i samtliga årskurser i anpassad grundskola i Täbys kommunala skolor.⁴

Den totala svarsfrekvensen för vårdnadshavare i kommunal anpassad grundskola i Täby kommun är 50 procent, vilket är högre än föregående år och högre än genomsnittet för samtliga deltagande anpassade grundskolor i Våga Visa (tabell 1). Som en jämförelse kommer även resultaten för vårdnadshavare i Myrängsskolans grundskola, årskurs 3, att redovisas.

Tabell 1. Svarsfrekvens Våga Visa, vårdnadshavare

	2023	2024	2025	Antal svar 2025
Täby, kommunal anpassad grundskola	50 %	40 %	50 %	47
- Myrängsskolan, anpassad grundskola	45 %	43 %	51 %	21
- Ängsholmsskolan, anpassad grundskola	58 %	29 %	48 %	13
Samtliga deltagande kommuner, anpassad grundskola	41 %	37 %	44 %	273
Myrängsskolans grundskola åk 3	52 %	33 %	52 %	13

⁴ Förutom i Täby genomförs Våga Visa i Nacka, Sollentuna (endast inom förskolan), Upplands Väsby, Upplands-Bro, Vallentuna och Värmdö.

Myrängsskolan och Ängsholmsskolan genomför även egna undersökningar där eleverna antingen själva svarar på frågor eller där elevernas beteende tolkas av personalen. Underlaget används i kvalitetsrapporten som komplement till Våga Visa. För Ängsholmsskolan har svaren från den anpassade grundskolan rapporterats tillsammans med svaren från den anpassade gymnasieskolan.

3. Gemensamma prioriteringar

Verksamhetsområde utbildning har beslutat om två gemensamma prioriteringar för läsåret 2024/2025: hållbart lärande och utvecklad undervisningskvalitet.

3.1 Hållbart lärande

Hållbart lärande handlar om att såväl individens som organisationens lärande ska vara funktionellt nu och i framtiden. Ett hållbart lärande i Täbys kommunala skolor ska möjliggöras genom hälsofrämjande skolutveckling, inflytande och delaktighet samt god lärmiljö.

Den anpassade grundskolan i Täby strävar efter att främja lärande i alla situationer och former, med särskilt fokus på livslångt lärande. En förutsättning för elevernas lärande och kunskapsutveckling är ett medvetet arbete med kommunikation i undervisningen. Kommunikationsarbetet, som anpassas till elevens kunskapsnivå och behov, innefattar exempelvis tydliggörande strukturer för lektioner och skoldagen, bildstöd, teckenspråk samt taktila signaltecken.

Genom förebyggande arbete med elevhälsa och trygghetsteam, tydliga värderingar och metoder som positivt beteendestöd (PBS), skapas en inkluderande skolmiljö som ger förutsättningar för alla elever att utvecklas. Ett utvecklingsarbete kring PBS pågår sedan flera år tillbaka. Syftet med PBS är att skapa en enhetlig struktur för förväntningar och förhållningssätt i samtliga lärmiljöer, med målsättningen att detta ska genomsyra hela organisationen och hela skoldagen samt fritidshem och KTT.

Skolornas arbete med bland annat trygghetsteam, elevskyddsombud och trygghetsrond, har skapat forum för elevernas röster kring arbetsmiljö. Tillsammans med elevernas medverkan i att formulera trivselregler har detta arbete ökat deras känsla av sammanhang, ansvar och delaktighet.

Ett särskilt fokus under året har varit att ytterligare stärka elevhälsans roll i det förebyggande och främjande arbetet. Genom utökning av kurator samt studie- och yrkesvägledare har stödet till elever och personal breddats. Detta har skapat bättre förutsättningar för vägledning, trygghetsarbete och elevdelaktighet.

Välfungerande rutiner finns för samverkan med omvärlden, till exempel genom praktik och samverkan inom musik och teater med verksamhetsområde Kultur och fritid i Täby kommun. Övergångar mellan skolenheter planeras och genomförs av elevhälsans personal och lärare, i dialog med vårdnadshavare. Skolan har ett etablerat samarbete med habiliteringen för att ge eleverna bästa möjliga stöd i både skola och vardag.

I anpassad grundskola har vårdnadshavare en viktig roll att, i samarbete med skolan, stödja sina barn. Det finns ett systematiskt arbete för en nära och kontinuerlig samverkan med vårdnadshavare, i enlighet med läroplanen. Med hjälp av olika kommunikationssätt samverkar skola, fritidshem, KTT och hem/boende kontinuerligt och oftast dagligen kring den enskilda elevens mående, trivsel och lärande. Elever deltar i kommunikation utifrån sina

förutsättningar. Detta kompletteras med kommunikation i form av bland annat veckobrev, utvecklingssamtal, föräldramöten och föräldraråd samt genom kontaktbok eller PML (Picture my life⁵).

3.2 Utvecklad undervisningskvalitet

Utvecklad undervisningskvalitet i Täbys kommunala skolor ska möjliggöras genom professionsutveckling, digitalisering, läroplansimplementering samt god bedömarkompetens.

Den anpassade grundskolan i Täby har en stabil grund för god undervisningskvalitet. Undervisningen bedrivs av erfarna lärare som samplanerar, sambedömer och utgår från forskning och beprövad erfarenhet. Man har god personaltäthet och ett tydligt gemensamt pedagogiskt förhållningssätt. Lärmiljön görs tillgänglig genom varierade metoder, anpassat material och digitala hjälpmedel. Undervisningen är individuellt anpassad i små klasser, vilket kompletteras av deltagande i klassövergripande ämnes- och aktivitetsgrupper baserat på individuella förutsättningar och behov. En aktiv samverkan över klassgränser bidrar till att stärka gemenskap, kommunikation och socialt samspel.

Skola och fritidshem arbetar som integrerade team för att stödja elevernas utveckling och lärande under hela dagen. Elevassistenter följer eleverna nära och deltar i den dagliga verksamheten, vilket skapar kontinuitet i lärandet och även ökad trygghet. Inför övergångar mellan skola och fritidshem utbyter personalen kunskaper, erfarenheter och information för att skapa sammanhang och progression i elevernas lärande.

Skolan har ett systematiskt arbete med uppföljning av elevernas lärande där elevhälsan i nära samarbete med arbetslagen följer upp elevernas utveckling och lärande tre gånger per läsår. Uppföljningarna dokumenteras systematiskt varpå insatser kan planeras, fördelas och utvärderas. Ett strukturerat arbete med läsa–skriva–räkna-garantin, som blev obligatorisk den 1 juli 2024, har initierats och sker med stöd från förstelärare, speciallärare och biträdande rektor.

Inom ramen för Täby kommuns skolgemensamma FoU-samverkan har Gribbylunds rektorsområde under de senaste åren arbetat med att utveckla en bedömningspolicy för såväl grundskola som anpassad utbildning. Arbetet kommer att följas upp systematiskt och fortsätta i nära samverkan med forskare för att garantera både vetenskaplig grund och praktisk användbarhet.

Samarbete inom rektorsområdet har särskilt prioriterats under läsåret. Genom gemensamma forum för planering, erfarenhetsutbyte och kompetensutveckling har skolorna kunnat dra nytta av varandras styrkor. Fokus har bland annat legat på att utveckla bedömningar, rutiner och stärka kvaliteten i undervisningen.

4 Barn- och grundskolenämndens mål

De anpassade grundskolorna följs upp utifrån de tre mål avseende de obligatoriska skolformerna som fastställts för barn- och grundskolenämnden i Täby kommuns verksamhetsplan för 2025. Målen handlar om elevers kunskapsresultat, förtroendet för den pedagogiska verksamheten samt att elevernas hälsa ska främjas i verksamheten.

⁵ PML är en app som bygger på ett multimodalt perspektiv på kommunikation där foto, ritade bilder, filmer, ljud och texter används.

4.1 Eleverna når höga kunskapsresultat

I detta avsnitt görs en redovisning av elevernas kunskapsresultat i syfte att redogöra för måluppfyllelsen utifrån nämndmålet *Eleverna når höga kunskapsresultat*.

Elevernas kunskapsutveckling följs upp kontinuerligt av läraren i anpassade grundskolans samtliga årskurser. I den skriftliga individuella utvecklingsplanen ska lärare ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna.

På Myrängsskolan syns en ökning av elever som läser en kombination av ämnen och ämnesområden, samt av elever som byter från ämnesområden till ämnen. Denna utveckling är troligen en följd av en ökad systematik i uppföljning av elevernas lärande och behov, samt utvecklingsarbete inom planering och bedömning.

Ämnesområden

Elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i den anpassade grundskolans ämnen läser ämnesområden. Det är även möjligt att läsa en kombination av ämnen och ämnesområden, vilket två elever har gjort läsåret 2024/25. Det finns fem ämnesområden; estetisk verksamhet, kommunikation, motorik, vardagsaktiviteter och verklighetsuppfattning. För eleverna som läser ämnesområden görs en bedömning av elevens kunskaper utifrån grundläggande respektive fördjupad nivå.

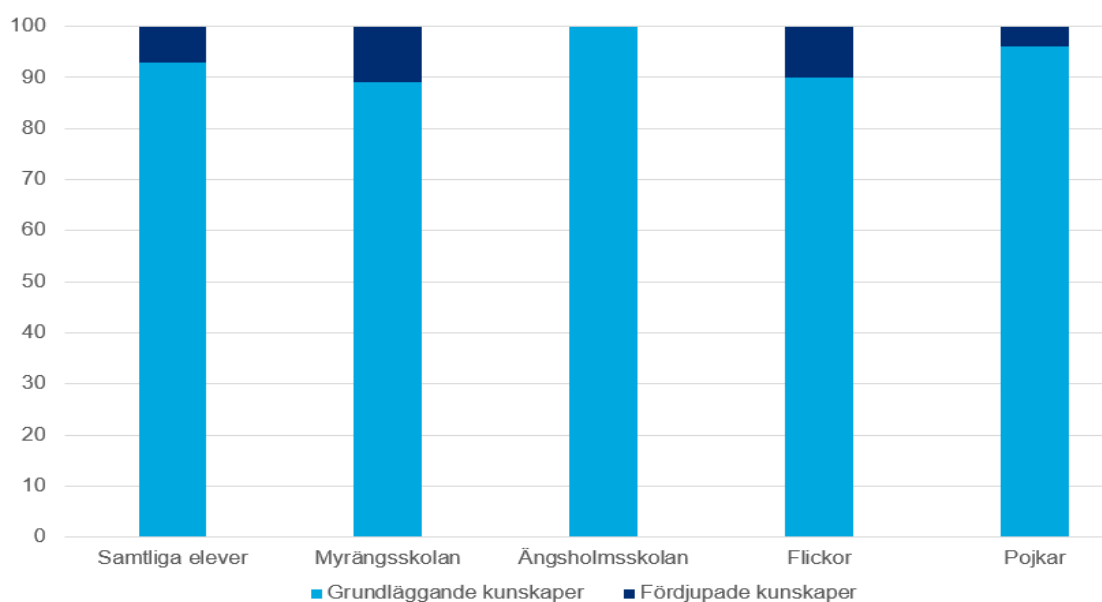
Totalt har 51 elever läst ämnesområden och fått omdömen. I tabell 2 nedan redovisas andelen omdömen som avsett grundläggande kunskaper respektive fördjupade kunskaper för alla fem ämnesområden sammanlagt, fördelat på skola samt uppdelat på flickor och pojkar.

Tabell 2. Fördelning (%) av omdömen, samtliga ämnesområden sammanlagt

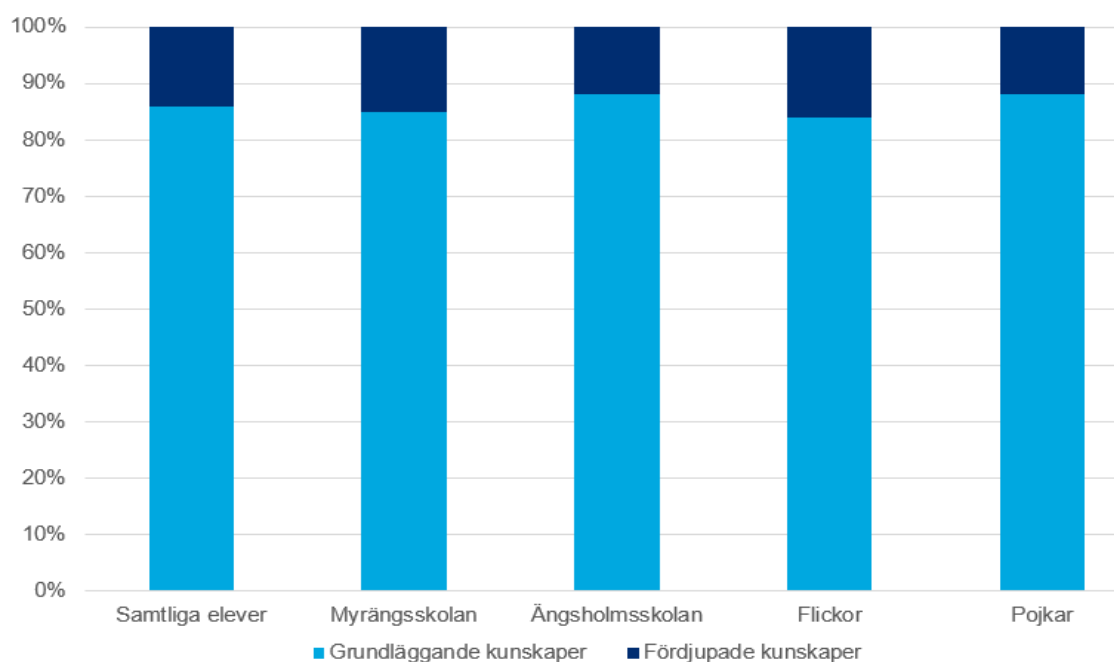
	Grundläggande kunskaper	Fördjupade kunskaper
Samtliga elever	87 %	13 %
Samtliga flickor	87 %	13 %
Samtliga pojkar	87 %	13 %
Myrängsskolan	84%	16 %
Ängsholmsskolan	92 %	8 %

I figur 1-5 nedan redovisas omdömen fördelat per ämnesområde.

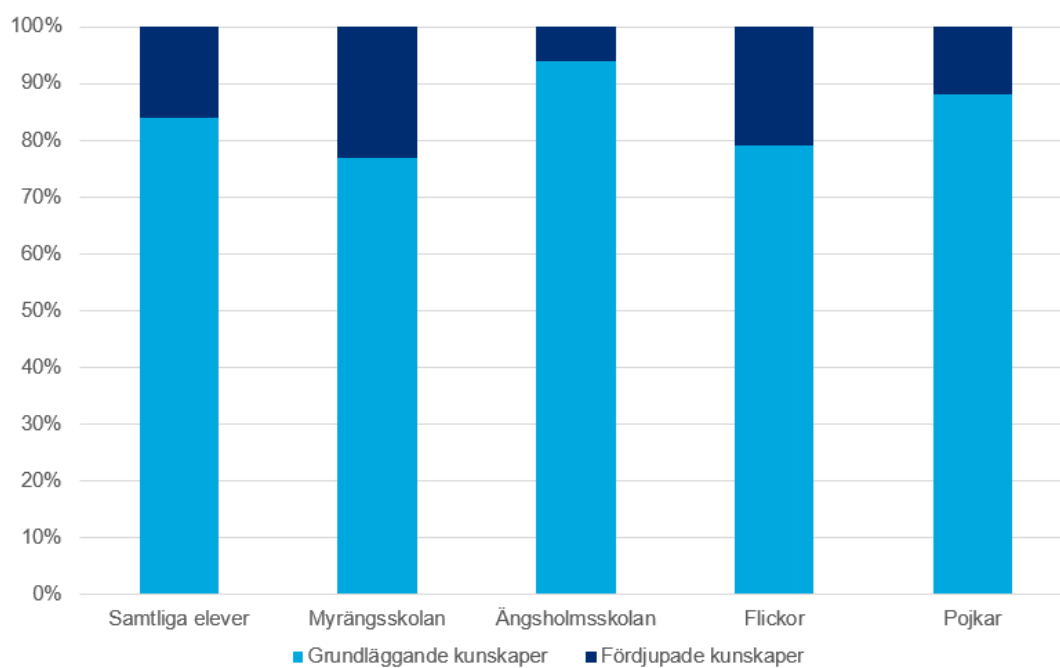
Figur 1. Fördelning (%) av omdömen inom ämnesområdet estetisk verksamhet



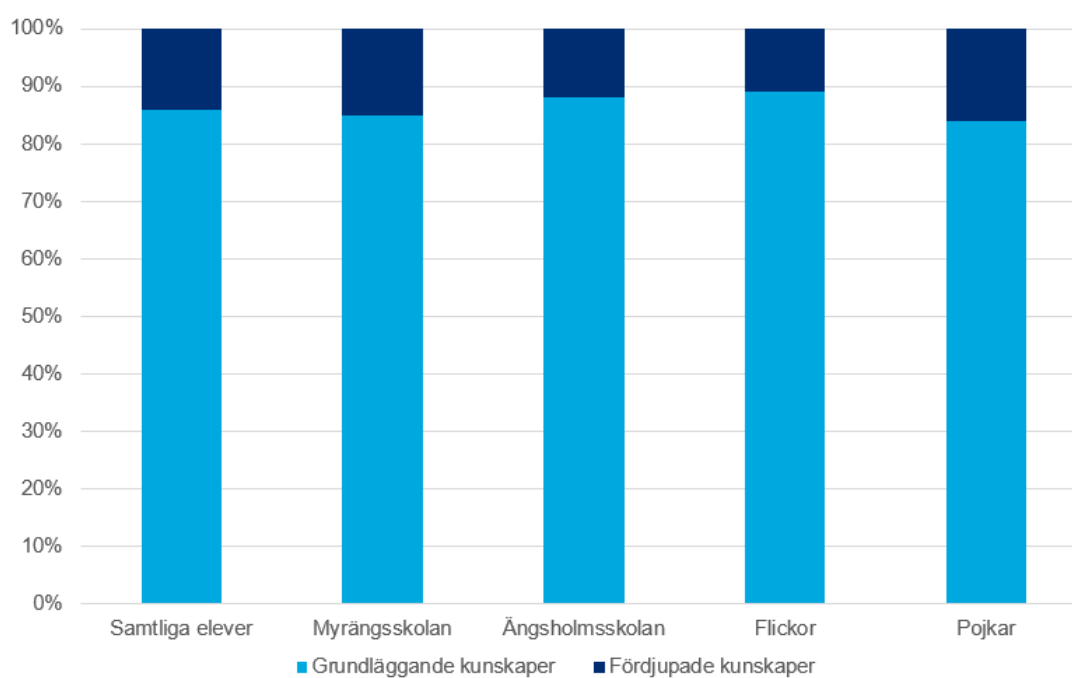
Figur 2. Fördelning (%) av omdömen inom ämnesområdet kommunikation



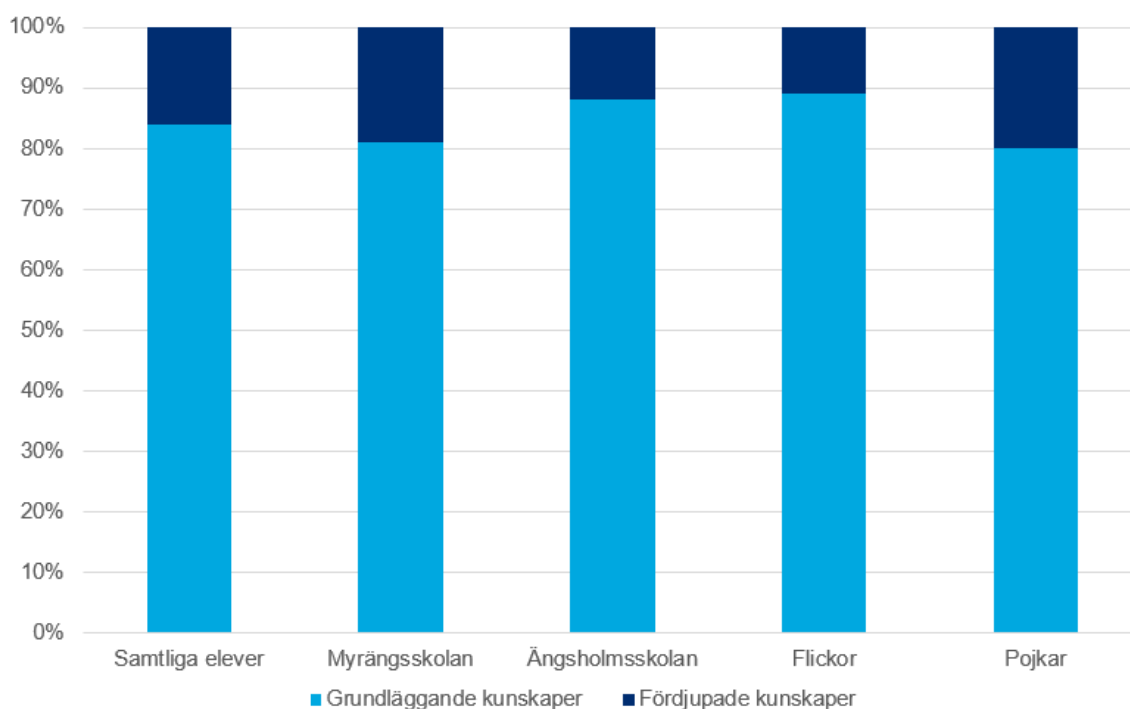
Figur 3. Fördelning (%) av omdömen inom ämnesområdet motorik



Figur 4. Fördelning (%) av omdömen inom ämnesområdet vardagsaktiviteter



Figur 5. Fördelning (%) av omdömen inom ämnesområdet verklighetsuppfattning



Ämnen

I Täbys kommunala anpassade grundskola har totalt 21 elever läst ämnen, varav 14 har fått omdömen och sju har fått betyg i sina ämnen. På grund av det låga elevantalet bryts inte statistiken ned i skolenheter, ämnen eller kön.

I årskurs 6 kan vårdnadshavare välja om deras barn ska få betyg eller inte, och i år valde ingen på Myrängsskolan att få betyg. För elever som inte får betyg görs istället en bedömning utifrån om de uppnått "godtagbara kunskaper" eller "mer än godtagbara kunskaper" i varje ämne. På Ängsholmsskolan har sju elever fått betyg i samtliga ämnen och en elev i vissa ämnen (eleven läser en kombination av ämnen/ämneshöjningsområden). Eftersom det handlar om så få individer redovisas inte betyg i ämnen i rapporten. En genomgång av de betyg som satts visar att betygsstegen B till E har använts med en relativt jämn fördelning.

På Myrängsskolan har tio elever fått omdömen i ämnen och en elev har fått omdömen i vissa ämnen då eleven läser en kombination av ämnen och ämneshöjningsområden. På Ängsholmsskolan har tre elever valt att inte få betyg utan istället fått omdömen. Eftersom det handlar om så få individer redovisas inte omdömen i ämnen i rapporten. En genomgång av de omdömen som satts visar att lärarna har använt båda omdömena "godtagbara kunskaper" och "mer än godtagbara kunskaper" i de flesta ämnen.

Analys

Som framgår i föregående avsnitt är kunskapsresultaten relativt jämna såväl mellan skolenheterna som mellan flickor och pojkar. Det är samtidigt viktigt att uppmärksamma att det här rör sig om få elever, särskilt när det gäller fördjupade kunskaper, där det ofta är fråga om enstaka elever.

I skolornas analyser av sina resultat nämns goda effekter av ett systematiskt arbete med uppföljning av elevers lärande där elevhälsoteamet i nära samarbete med arbetslagen följer upp elevernas utveckling och lärande tre gånger per läsår. Uppföljningarna (UEL) dokumenteras systematiskt och elevernas progression analyseras av pedagogisk personal, elevhälsoteam och skolledning. I ett översiktsdokument sammanställs aktuell status för alla elevers kunskapsutveckling, sociala utveckling och skolnärvaro, vilket ger samtliga inblandade en överblick av behoven i varje klass. Syftet med UEL har varit att tidigt identifiera behov av anpassningar och eventuella förändringar i undervisningen. Utifrån den information som framkommer kan undervisning och insatser planeras, genomföras och utvärderas. Under läsåret har elevhälsan uppdaterat rutiner och skapat ett flödesschema för arbetsgången kring UEL, vilket har bidragit till ökad tydlighet, bättre uppföljning och effektivare återkoppling.

Vid Ängsholmsskolan har genomförd kompetensutveckling ökat lärarnas kompetens särskilt inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, högläsning och läsförståelse. Detta har bland annat gett lärarna nya metoder för att arbeta med språklig tillgänglighet, vilket haft stor betydelse för elevernas utveckling genom att undervisningen blivit mer inkluderande och bättre anpassad till elevernas behov, samt genom ökad variation i klassrummet.

Ett prioriterat utvecklingsområde har varit arbetet med likvärdig bedömning, inom ramen för kommunens gemensamma FoU-samverkan. Genom samverkan med forskare har ett forskningsnära utvecklingsarbete inletts som gett lärarna fördjupade verktyg för att säkerställa rättssäkra och likvärdiga bedömningar, vilket är särskilt utmanande i anpassad grund- och gymnasieskola. Ett särskilt utvecklat samarbete har skett mellan Myrängsskolans anpassade grundskola och Ängsholmsskolan, där förstelärare, elevhälsoteam och skolledning har lett ett gemensamt utvecklingsarbete inom bedömning.

För att ytterligare säkerställa att bedömningarna inom rektorsområdet blir likvärdiga och korrekta har man inför ett systematiskt arbete med sambedömning. Sambedömningstillfällen infaller fyra gånger per läsår och leds av förstelärarna tillsammans med elevhälsan. Syftet har varit att skapa en gemensam förståelse för bedömningskriterierna, stärka lärarnas professionella bedömningskompetens och utveckla samsyn kring elevernas kunskapsutveckling. Arbetet har gett utrymme för kollegiala diskussioner samt gemensam analys och reflektion, vilket bidragit till en mer likvärdig och tydlig bedömningspraktik, ökad tillförlitlighet i bedömningarna och stärkt tillförlitlighet i skolans resultat.

4.2 Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt

I detta avsnitt görs en fördjupning av resultaten i brukarundersökningen Våga Visa, i syfte att redogöra för måluppfyllelsen utifrån nämndmålet *Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt*.

Vårdnadshavare till elever i anpassad grundskola har fått svara på påståenden avseende nöjdhet respektive trygghet i skolan. Totalt har 34 vårdnadshavare i kommunal anpassad grundskola i Täby kommun svarat på påståendena.

Andel vårdnadshavare som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns skola

I Våga Visa-enkäten anger 82 procent av deltagande vårdnadshavare till elever i kommunal anpassad grundskola i Täby att de är nöjda med verksamheten på sitt barns skola (tabell 3). Utfallet är en ökning jämfört med föregående år, och något lägre än genomsnittet för vårdnadshavare i anpassad grundskola i samtliga deltagande kommuner i Våga Visa men högre än för vårdnadshavare i Myrängsskolans grundskola.

Tabell 3. Andel (%) vårdnadshavare som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns skola

	2023	2024	2025
Täby, kommunal anpassad grundskola	88	74	82
- Myrängsskolan, anpassad grundskola	79	77	86
- Ängsholmsskolan, anpassad grundskola	100	60	77
Samtliga deltagande kommuner, kommunal anpassad grundskola	87	91	86
Myrängsskolans grundskola åk 3	73	92	62

Nöjdheten bland vårdnadshavarna är högre än föregående år, både på Myrängsskolan och Ängsholmsskolan. På den sistnämnda är resultatet lägre än i övriga jämförelsegrupper. Det är viktigt att uppmärksamma att då enkäten besvarats av ett litet antal personer (totalt 34 stycken i båda skolenheterna) handlar det om ett fåtal individer som inte är nöjda, på Ängsholmsskolan är det tre stycken av de som besvarade enkäten. Skolan har identifierat orsaker till vårdnadshavarnas missnöje och vidtagit åtgärder i form av stödinsatser från elevhälsan samt resursförstärkning i berörd klass.

I skolornas egna elevenkäter uppger 100 procent av eleverna på Myrängsskolans anpassade grundskola och 90 procent av eleverna på Ängsholmsskolan (inklusive anpassade gymnasieskolan) att de är nöjda med skolan.

Andel vårdnadshavare som anger att deras barn är tryggt i skolan

I Våga Visa-enkäten anger 97 procent av deltagande vårdnadshavare till elever i kommunal anpassad grundskola i Täby att deras barn är tryggt i skolan (tabell 4). Resultatet på denna fråga är stabilt över tid. Utfallet är på ungefär samma nivå som genomsnittet för anpassad grundskola i samtliga deltagande kommuner i Våga Visa, och även för Myrängsskolans grundskola.

Tabell 4. Andel (%) vårdnadshavare som anger att deras barn är tryggt i skolan

	2023	2024	2025
Täby, kommunal anpassad grundskola	92	93	97
- Myrängsskolan, anpassad grundskola	100	91	100
- Ängsholmsskolan, anpassad grundskola	82	100	92
Samtliga deltagande kommuner, kommunal anpassad grundskola	92	96	95
Myrängsskolans grundskola åk 3	87	100	100

Samtliga vårdnadshavare på Myrängsskolan anger att deras barn är tryggt på skolan, vilket är en liten ökning sedan 2024. På Ängsholmsskolan instämde 92 procent i denna fråga, vilket är en liten minskning (motsvarande en person) sedan föregående år.

I skolornas egna elevenkäter uppger 100 procent av eleverna på Myrängsskolans anpassade grundskola och 86 procent av eleverna på Ängsholmsskolan (inklusive anpassade gymnasieskolan) att de är trygga i skolan.

4.3 Elevernas hälsa främjas i de pedagogiska verksamheterna

I detta avsnitt görs en fördjupning av svaren i brukarundersökningen Våga Visa, i syfte att redogöra för måluppfyllelsen utifrån nämndmålet *Elevernas hälsa främjas i de pedagogiska verksamheterna*.

Vårdnadshavaren till barn i anpassad grundskola har fått svara på ett påstående avseende trivsel i skolan. Totalt har 34 vårdnadshavare i kommunal anpassad grundskola i Täby kommun svarat på enkäten.

Andel vårdnadshavare som anger att deras barn trivs i skolan

I Våga Visa-enkäten anger 97 procent av vårdnadshavare till elever i kommunal anpassad grundskola i Täby att deras barn trivs i skolan (tabell 5), vilket är ungefär samma nivå som inom anpassad grundskola i samtliga deltagande kommuner och högre än i Myrängsskolans grundskola. Resultatet på denna fråga är stabilt över tid.

Tabell 5. Andel (%) vårdnadshavare som anger att deras barn trivs i skolan

	2023	2024	2025
Täby, kommunal anpassad grundskola	96	93	97
- Myrängsskolan, anpassad grundskola	100	91	100
- Ängsholmsskolan, anpassad grundskola	91	100	92
Samtliga deltagande kommuner, kommunal anpassad grundskola	92	92	95
Myrängsskolans grundskola åk 3	93	92	85

För Ängsholmsskolan syns en viss minskning i utfallet (motsvarande en person) medan det har ökat något för Myrängsskolan sedan 2024. I skolornas egna elevenkäter uppger 100 procent av eleverna på Myrängsskolans anpassade grundskola och 100 procent av Ängsholmsskolans elever (inklusive anpassade gymnasieskolan) att de trivs i skolan. Observationer i vardagen visar att majoriteten av eleverna trivs, särskilt i klassrumsmiljön. Detta kommer till uttryck genom kroppsspråk, aktivt deltagande, positiva känslouttryck samt socialt engagemang. Eleverna uppger även att de upplever inflytande över delar av sin skoldag, vilket de uttrycker muntligt, genom handlingar, bildstöd eller tecken.

Analys: nöjdhet, trygghet och trivsel

Sammantaget talar utfallen i Våga Visa-undersökningen för att förtroendet för de pedagogiska verksamheterna i kommunal anpassad grundskola i Täby ligger på en relativt hög nivå och att verksamheten har ett framgångsrikt arbete för att främja elevernas hälsa.

En kombination av flera insatser vid de båda skolenheterna har tillsammans skapat god effekt. Värdegrundsarbetet, resursfördelning, trygghetsteamets arbete och metoden Positivt beteendestöd (PBS) har på olika sätt kompletterat varandra i att stärka elevernas trivsel och trygghet.

Värdegrundsarbetets betydelse framhålls särskilt för att bland annat skapa en stark gemenskap och för att utveckla elevernas empatiska och sociala förmågor. Värdegrundsarbetet har haft tydligt genomslag genom att eleverna exempelvis varit delaktiga i att utforma trivselregler och arbeta med teman som vänskap och respekt. Att regler och förväntningar är tydliga, kopplas till vardagliga situationer och tas upp återkommande stärker elevernas sociala trygghet. Det är i elevernas vardagliga samspel, i deras språk och i den trygghet de visar i klassrummet som effekterna märks.

Sedan flera år bedrivs ett långsiktigt arbete med gemensamt förhållningssätt hos personalen i form av positivt beteendestöd (PBS). Syftet med PBS är att skapa en enhetlig struktur för förväntningar och förhållningssätt i samtliga lärmiljöer, med målsättningen att detta ska genomsyra hela organisationen och hela skoldagen samt fritidshem och KTT. Genom att en större samsyn i personalgruppen skapats kring bemötande och förhållningssätt har eleverna mött en ökad konsekvens och förutsägbarhet i vardagen. Denna samstämmighet mellan vuxna gör att eleverna vet vad som gäller och upplever en stabilitet som stärker tryggheten. Metoden har haft positiva effekter på elevernas trivsel och mående i skolan.

På Ängsholmsskolan har ett trygghetsteam startats under läsåret med representanter från ledning, elevhälsa samt elevassistenter. Elevskyddsombud har utsetts som samarbetar med trygghetsteamet i frågor som rör elevernas arbetsmiljö. Trygghetsrond har genomförts.

På Myrängsskolan har trygghetsteamets arbete haft genomslag, framför allt genom att det visat att elevernas röster tas på allvar. Genom uppföljningar av enkäter och diskussioner i elevråd och klassråd har eleverna sett att deras synpunkter faktiskt leder till förändringar. Detta signalvärde – att trygghet är en fråga som hela skolan står bakom – har gjort att eleverna i högre grad vågar uttrycka sina behov och upplevelser.

Ängsholmsskolan har även omfördelat resurser till utökade tjänster för kurator och studie- och yrkesvägledare (SYV), vilket har haft positiva effekter. Kuratorn har bland annat varit delaktig i frånvaroutredningar och stöttat mentorer vid tidiga signaler om svårigheter av olika slag. Kuratorn blivit en trygg vuxen för eleverna och flera elever har sökt upp denne på eget initiativ. Kuratorns arbete med inkludering och trygghetsfrågor har bidragit till att utveckla skolans värdegrundsarbete. Under året har en tydlig struktur för elevrådsarbetet byggts upp, där kuratorn har etablerat rutiner för hur klasserna arbetar med frågor mellan elevrådstillfällena. Studie- och yrkesvägledaren har stöttat både elever, vårdnadshavare och lärare i planering för framtida studier och arbetsliv. Skolan har även satsat på kompetensutveckling för personalen där SYV-uppdraget implementeras i undervisningen.

För Myrängsskolan har ett särskilt fokus under läsåret legat på att stärka personalens gemensamma kompetens inom trygghet och studiero med hjälp av Skolverkets material riktat till elevassistenter och resurspedagoger. Skolans elevassistenter har beskrivit arbetet som värdefullt, inte minst tack vare möjligheten till gemensamma reflektioner och strukturerade

samtal. Att just denna personalgrupp lyfter fram ökad tydlighet och samsyn är centralt, då deras närvaro i elevernas vardag gör dem avgörande för att trygghet och studiero ska bli verklighet. Resultaten i både enkäter och vardagsobservationer tyder på att dessa insatser haft god effekt. Att elevassistenterna känt sig inkluderade i utvecklingsarbetet har förstärkt det gemensamma ansvaret och gjort insatserna mer genomgripande.